**Аннотация**

**к рабочей программе по технологии 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учитель Батракова М.Г.**

Рабочая учебная программа по технологии в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам (Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – Стандарты второго поколения) в соответствии с авторской программой Н.А.Цирулик, с учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.
* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Изучение технологии в начальной школе обучения направлено на достижение следующих задач:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержаниея предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
* развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками :

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);
* основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов;
* элементы графической грамоты;
* конструирование и моделирование;
* элементы компьютерной грамотности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по технологии 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Ткаченко И.А., Францева С.В.**

Рабочая учебная программа по технологии в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам (Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – Стандарты второго поколения) в соответствии с авторской программой Н.А.Цирулик, с учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.
* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Изучение технологии в начальной школе обучения направлено на достижение следующих задач:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержаниея предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
* развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками :

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);
* основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов;
* элементы графической грамоты;
* конструирование и моделирование;
* элементы компьютерной грамотности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по технологии 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Кочубей М.В., Францева С.В.**

Рабочая учебная программа по технологии в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам (Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – Стандарты второго поколения) в соответствии с авторской программой Н.А.Цирулик, с учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.
* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Изучение технологии в начальной школе обучения направлено на достижение следующих задач:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержаниея предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
* развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками :

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);
* основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов;
* элементы графической грамоты;
* конструирование и моделирование;
* элементы компьютерной грамотности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по технологии 4 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Седых Н.В., Южакова И.А.**

Рабочая учебная программа по технологии в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам (Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – Стандарты второго поколения) в соответствии с авторской программой Н.А.Цирулик, с учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.
* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Изучение технологии в начальной школе обучения направлено на достижение следующих задач:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержаниея предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
* развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками :

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);
* основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов;
* элементы графической грамоты;
* конструирование и моделирование;
* элементы компьютерной грамотности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по изобразительному искусству**

**1-4 классы, МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Редькина Т.А.**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по учебным предметам Начальная школа в 2 частях. Ч. 2. – 2-е издание перераб. – М.: «Просвещение», 2011 и авторской программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой, Л.В.Ершовой. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А. Поровская и др.); под ред. Т.Я Шпикаловой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу, т.е. 34 ч. в год. Учитывая то, что в 1 классе в 3 четверти даны дополнительные каникулы, то программа составлена на 33 часа в год.

УМК «Перспектива», система уроков по учебнику Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой/ автор составитель О.В. Павлова.

**Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Задачи:**

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Батракова М.Г.**

# Рабочая учебная программа по русскому языку в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по русскому языку авторов: В.В. Репкина, Е.В Восторгова, Т.В. Некрасова, Л.В. Чеботкова в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

 Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

# Учебник «Букварь» для 1 класса начальной школы, Ч.1,2, В.В.Репкин, Е.В Восторгова, В.А.Левин,– М., Вита-Пресс, 2014.

# Тетрадь по письму,1 класс: комплект из 4 – х рабочих тетрадей, Н.Г.Агаркова, - М.МВита – Пресс, 2016.

# Учебник «Русский язык» для 1 класса начальной школы, В.В.Репкин, Е.В Восторгова, – М., Вита-Пресс, 2014.

# Рабочая тетрадь по русскому языку, 1 класс, Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2016.

# Школьный учебный словарь русского языка . Репкин В.В..- М.; АСТ; Астрель, 2011.

# Краткий методический комментарий к учебнику русского языка для 1 класса. Т.В. Некрасова – М., Вита-Пресс, 2014 г.

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

# Программа рассчитана на 253 часа (обучение грамоте 207 часов – 9 часов в неделю, послебукварный период (русский язык) 50 часов – 5 часов в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

1. познавательная цельпредполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цельизучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладениеумениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Ткаченко И.А.**

# Рабочая учебная программа по русскому языку в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по русскому языку авторов: В.В. Репкина, Е.В Восторгова, Т.В. Некрасова, Л.В. Чеботкова в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

 Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Учебник «Русский язык» для 2 класса начальной школы, Ч.1,2, В.В.Репкин, Е.В Восторгова,– М., Вита-Пресс, 2014
* Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс, Ч.1,2 Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2016.

# Школьный учебный словарь русского языка . Репкин В.В..- М.; АСТ; Астрель, 2011.

# Краткий методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса. Т.В. Некрасова – М., Вита-Пресс, 2013 г.

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

# Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

1. познавательная цельпредполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цельизучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладениеумениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Кочубей М.В.**

# Рабочая учебная программа по русскому языку в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по русскому языку авторов: В.В. Репкина, Е.В Восторгова, Т.В. Некрасова, Л.В. Чеботкова в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

 Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Учебник «Русский язык» для 2 класса начальной школы, Ч.1,2, В.В.Репкин, Е.В Восторгова,– М., Вита-Пресс, 2014
* Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс, Ч.1,2 Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2016.

# Школьный учебный словарь русского языка . Репкин В.В..- М.; АСТ; Астрель, 2011.

# Краткий методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса. Т.В. Некрасова – М., Вита-Пресс, 2013 г.

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

# Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

1. познавательная цельпредполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цельизучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладениеумениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку 4 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Южакова И.А.**

# Рабочая учебная программа по русскому языку в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по русскому языку авторов: В.В. Репкина, Е.В Восторгова, Т.В. Некрасова, Л.В. Чеботкова в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

 Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы, Ч.1,2, В.В.Репкин, Е.В Восторгова,– М., Вита-Пресс, 2014
* Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс, Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2016.

# Школьный учебный словарь русского язык, Репкин В.В..- М.; АСТ; Астрель, 2011.

# Краткий методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса. Т.В. Некрасова – М., Вита-Пресс, 2013 г.

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

# Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

1. познавательная цельпредполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цельизучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладениеумениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Аннотация**

**к рабочей программе по музыке 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Батракова М.Г., Самойлова М.С.**

Рабочая учебная программа по музыке в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе примерной программы начального общего образования по музыке авторов: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа начального общего образования по музыке / Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов – М.: Вентана-Граф, 2013;
* программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013.
* Алеев В.В. Музыка.1 класс. В 2 – х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса.**

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

* формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;
* развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию;
* развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

* приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;
* формировать целостную художественную картину мира;
* воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;
* развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

* формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Аннотация**

**к рабочей программе по музыке 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Ткаченко И.А., Францева С.В.**

Рабочая учебная программа по музыке в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе примерной программы начального общего образования по музыке авторов: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа начального общего образования по музыке / Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов – М.: Вентана-Граф, 2013;
* программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013.
* Алеев В.В. Музыка.2 класс. В 2 – х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса.**

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

* формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;
* развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию;
* развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

* приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;
* формировать целостную художественную картину мира;
* воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;
* развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

* формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Аннотация**

**к рабочей программе по музыке 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Кочубей М.В., Чунихина О.Е.**

Рабочая учебная программа по музыке в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе примерной программы начального общего образования по музыке авторов: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа начального общего образования по музыке / Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов – М.: Вентана-Граф, 2013;
* программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013.
* Алеев В.В. Музыка.3 класс. В 2 – х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса.**

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

* формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;
* развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию;
* развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

* приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;
* формировать целостную художественную картину мира;
* воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;
* развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

* формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Аннотация**

**к рабочей программе по музыке 4 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска,**

**учителя Седых Н.В., Южакова И.А.**

Рабочая учебная программа по музыке в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе примерной программы начального общего образования по музыке авторов: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* примерная программа начального общего образования по музыке / Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов – М.: Вентана-Граф, 2013;
* программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013.
* Алеев В.В. Музыка.4 класс. В 2 – х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса.**

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

* формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;
* развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию;
* развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

* приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;
* формировать целостную художественную картину мира;
* воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;
* развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

* формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Батракова М.Г.**

# Рабочая учебная программа по литературному чтению в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по литературному чтению автора Е.И. Матвеевой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Примерная программа по литературному чтению (для 1-4 классов общеобразовательных школ): автор Е. И. Матвеева. – Вита – Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. – М. Вита-Пресс, 2016.
* Матвеева Е. И. Литературное чтение. 1класс. Учебник. – М. Вита-Пресс, 2014.
* Матвеева Е. И. Рабочая тетрадь. 1класс. - М. Вита-Пресс, 2015.
* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 40 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамот­ного читателя, способного к использованию читательской дея­тельности как средства самообразования. Читательская компе­тентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, зна­нием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения влияет на ре­шение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­ личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на ос­нове прочитанного и услышанного.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и разли­чия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает на­вык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Материал курса «Литературное чтение» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* речевая и читательская деятельность;
* литературоведческая пропедевтика;
* творческая деятельность.

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Ткаченко И.А.**

# Рабочая учебная программа по литературному чтению в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по литературному чтению автора Е.И. Матвеевой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Примерная программа по литературному чтению (для 1-4 классов общеобразовательных школ): автор Е. И. Матвеева. – Вита – Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. – М. Вита-Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в двух частях. – М. Вита-Пресс, 2013.
* Матвеева Е. И. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 – х частях. - М. Вита-Пресс, 2016.
* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе являетсяформирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамот­ного читателя, способного к использованию читательской дея­тельности как средства самообразования. Читательская компе­тентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, зна­нием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения влияет на ре­шение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­ личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на ос­нове прочитанного и услышанного.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и разли­чия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает на­вык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Материал курса «Литературное чтение» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* речевая и читательская деятельность;
* литературоведческая пропедевтика;
* творческая деятельность.

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Кочубей М.В.**

# Рабочая учебная программа по литературному чтению в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по литературному чтению автора Е.И. Матвеевой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Примерная программа по литературному чтению (для 1-4 классов общеобразовательных школ): автор Е. И. Матвеева. – Вита – Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Методическое пособия для учителя. 1-4 класс. – М. Вита-Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Литературное чтение. 3 класс. Учебник, в двух частях. – М. Вита-Пресс, 2014.
* Матвеева Е. И. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 – х частях. - М. Вита-Пресс, 2016.
* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе являетсяформирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамот­ного читателя, способного к использованию читательской дея­тельности как средства самообразования. Читательская компе­тентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, зна­нием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения влияет на ре­шение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­ личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на ос­нове прочитанного и услышанного.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и разли­чия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает на­вык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Материал курса «Литературное чтение» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* речевая и читательская деятельность;
* литературоведческая пропедевтика;
* творческая деятельность.

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению 4 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Южакова И.А.**

# Рабочая учебная программа по литературному чтению в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по литературному чтению автора Е.И. Матвеевой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* Примерная программа по литературному чтению (для 1-4 классов общеобразовательных школ): автор Е. И. Матвеева. – Вита – Пресс, 2015.
* Матвеева Е. И. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. – М. Вита-Пресс, 2014.
* Матвеева Е. И. Литературное чтение. 4 класс. Учебник, в 2 – х частях. – М. Вита-Пресс, 2014.
* Матвеева Е. И. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2 – х частях. - М. Вита-Пресс, 2016.
* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе являетсяформирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамот­ного читателя, способного к использованию читательской дея­тельности как средства самообразования. Читательская компе­тентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, зна­нием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения влияет на ре­шение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­ личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на ос­нове прочитанного и услышанного.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и разли­чия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает на­вык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Материал курса «Литературное чтение» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* речевая и читательская деятельность;
* литературоведческая пропедевтика;
* творческая деятельность.

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Батракова М.Г.**

#  Рабочая учебная программа по математике в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* + Примерная программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. - М., Вита-пресс, 2012.
	+ В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Математика. 1 класс. Учебник. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Рабочая тетрадь по математике в двух частях. 1 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ Г.Г.Микулина. Контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Методическое пособие для учителя. Обучение математике. 1 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов(4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Цель: формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому курс математики ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной программы основного общего образования и программы «Математика», авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О Ценность математического образования определяется и объясняется, в первую очередь, успехами математической науки, ролью математики в современном мире, ее всеобъемлющим проникновением во все сферы человеческой деятельности, заключенным в ней потенциалом и все возрастающими возможностями, как в проникновении в тайны всего сущего, так и процессе интеллектуального и духовного развития человека. Обучающие, воспитательные и просветительные функции образования в полной мере присущи математическому образованию, которое вносит существенный вклад в достижение образовательных целей, стоящих перед современной школой. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

1. математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Материал курса «Математика» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* числа и величины;
* отношения между величинами;
* элементы геометрии.

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Ткаченко И.А.**

#  Рабочая учебная программа по математике в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* + Примерная программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. - М., Вита-пресс, 2012.
	+ В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Математика. 2 класс. Учебник в двух книгах. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Рабочая тетрадь по математике в двух частях. 2 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ Г.Г.Микулина. Контрольные работы по математике. 2 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Методическое пособие для учителя. Обучение математике. 2 класс. - М.: Вита-пресс, 2015.
* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов(4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Цель: формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому курс математики ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной программы основного общего образования и программы «Математика», авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О Ценность математического образования определяется и объясняется, в первую очередь, успехами математической науки, ролью математики в современном мире, ее всеобъемлющим проникновением во все сферы человеческой деятельности, заключенным в ней потенциалом и все возрастающими возможностями, как в проникновении в тайны всего сущего, так и процессе интеллектуального и духовного развития человека. Обучающие, воспитательные и просветительные функции образования в полной мере присущи математическому образованию, которое вносит существенный вклад в достижение образовательных целей, стоящих перед современной школой. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

1. математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Материал курса «Математика» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* числа и величины;
* отношения между величинами;
* элементы геометрии.

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Кочубей М.В.**

#  Рабочая учебная программа по математике в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* + Примерная программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. - М., Вита-пресс, 2012.
	+ В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Математика. 3 класс. Учебник в двух книгах. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Рабочая тетрадь по математике в двух частях. 3 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ Г.Г.Микулина. Контрольные работы по математике. 3 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Методическое пособие для учителя. Обучение математике. 3 класс. - М.: Вита-пресс, 2015.
	+ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Цель: формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому курс математики ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной программы основного общего образования и программы «Математика», авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О Ценность математического образования определяется и объясняется, в первую очередь, успехами математической науки, ролью математики в современном мире, ее всеобъемлющим проникновением во все сферы человеческой деятельности, заключенным в ней потенциалом и все возрастающими возможностями, как в проникновении в тайны всего сущего, так и процессе интеллектуального и духовного развития человека. Обучающие, воспитательные и просветительные функции образования в полной мере присущи математическому образованию, которое вносит существенный вклад в достижение образовательных целей, стоящих перед современной школой. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

1. математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Материал курса «Математика» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* числа и величины;
* отношения между величинами;
* элементы геометрии.

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 4 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Южакова И.А.**

#  Рабочая учебная программа по математике в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

* + Примерная программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. - М., Вита-пресс, 2012.
	+ В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Математика. 4 класс. Учебник в двух книгах. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Рабочая тетрадь по математике в двух частях. 4 класс. - М.: Вита-пресс, 2016.
	+ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Методическое пособие для учителя. Обучение математике. 4 класс. - М.: Вита-пресс, 2015.
	+ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

Цель: формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому курс математики ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной программы основного общего образования и программы «Математика», авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О Ценность математического образования определяется и объясняется, в первую очередь, успехами математической науки, ролью математики в современном мире, ее всеобъемлющим проникновением во все сферы человеческой деятельности, заключенным в ней потенциалом и все возрастающими возможностями, как в проникновении в тайны всего сущего, так и процессе интеллектуального и духовного развития человека. Обучающие, воспитательные и просветительные функции образования в полной мере присущи математическому образованию, которое вносит существенный вклад в достижение образовательных целей, стоящих перед современной школой. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

1. математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Материал курса «Математика» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* числа и величины;
* отношения между величинами;
* элементы геометрии.

**Аннотация**

**к рабочей программе по окружающему миру 1 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Батракова М.Г.**

#  Рабочая учебная программа по окружающему миру в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечена следующими учебниками и учебными пособиями:

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.
* Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир. 1 класс: Методические рекомендации для учителя начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – 3 издание - М.: Вита – Пресс, 2016.
* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва **«**Окружающий мир»: Учебник для 1 класса. - М.: Вита -Пресс, 2014.
* Проверочные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. **«**Окружающий мир» 1 класс Е.В.Чудинова. - М.:Вита - Пресс, 2016.
* Рабочая тетрадь, **«**Окружающий мир» 1 класс Е.В.Чудинова. - М.: Вита - Пресс , 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующую цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

1. первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
2. создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразным поведении);
3. формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
4. формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - при­родными и социальными явлениями;
5. воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств;
* человек в пространстве;
* человек во времени.

**Аннотация**

**к рабочей программе по окружающему миру 2 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Ткаченко И.А.**

#  Рабочая учебная программа по окружающему миру в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечена следующими учебниками и учебными пособиями:

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.
* Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир. 2 класс: Методические рекомендации для учителя начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – 3 издание - М.: Вита – Пресс, 2015.
* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва **«**Окружающий мир»: Учебник для 2 класса в 2 – х частях. - М.: Вита -Пресс, 2014.
* Проверочные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. **«**Окружающий мир» 2 класс Е.В.Чудинова. - М.:Вита - Пресс, 2016.
* Рабочая тетрадь в 2 – х частях  **«**Окружающий мир» 2 класс Е.В.Чудинова. - М.: Вита - Пресс , 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующую цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

1. первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
2. создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразным поведении);
3. формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
4. формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - при­родными и социальными явлениями;
5. воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств;
* человек в пространстве;
* человек во времени.

**Аннотация**

**к рабочей программе по окружающему миру 3 класс,**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска, учитель Кочубей М.В.**

#  Рабочая учебная программа по окружающему миру в начальной школе разработана в соответствии со ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа обеспечена следующими учебниками и учебными пособиями:

* Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – М.: Вита – Пресс, 2012.
* Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир. 3 класс: Методические рекомендации для учителя начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – 3 издание - М.: Вита – Пресс, 2016.
* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва **«**Окружающий мир»: Учебник для 3 класса в 2 – х частях. - М.: Вита -Пресс, 2014.
* Проверочные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. **«**Окружающий мир» 3 класс Е.В.Чудинова. - М.:Вита - Пресс, 2016.
* Рабочая тетрадь в 2 – х частях, **«**Окружающий мир» 3 класс Е.В.Чудинова. - М.: Вита - Пресс , 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

# Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующую цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

1. первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
2. создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразным поведении);
3. формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
4. формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - при­родными и социальными явлениями;
5. воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств;
* человек в пространстве;
* человек во времени.